

مقایسه بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان تیزهوش و عادی

زهرا غلامرضایی^۱، هادی پورشافعی^۲، رضا دستجردی^۳

چکیده

زمینه و هدف: انجام مطالعات در خصوص بهزیستی روان‌شناختی افراد مختلف جامعه، بویژه دانش‌آموزان در سطوح مختلف آموزش و بویژه با در نظر داشتن تفاوت‌ها در ساختارهای هوشی و اثر آن بر عملکرد روانی و آموزش از اهمیت خاصی برخوردار است؛ مطالعه حاضر با هدف بررسی و مقایسه بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان تیزهوش و عادی مقطع متوسطه شهر بیرجند انجام شد. **روش تحقیق:** در این پژوهش که به روش علی - مقایسه‌ای انجام شد، ۳۹۴ نفر از دانش‌آموزان دبیرستانی شهر بیرجند به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. به منظور جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه ۸۴ سؤالی ریف استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS و روش‌های آمار توصیفی و آزمون t در سطح معنی‌داری $P < 0/05$ تجزیه و تحلیل شدند. **یافته‌ها:** فقط میانگین نمره مؤلفه رشد فردی بهزیستی روان‌شناختی در دانش‌آموزان تیزهوش از دانش‌آموزان عادی بیشتر بود و تفاوت معنی‌داری از نظر آماری بین دو گروه با مشاهده گردید ($P = 0/01$)؛ در سایر مؤلفه‌های بهزیستی روان‌شناختی، تفاوتی بین دو گروه تیزهوش و عادی مشاهده نگردید. **نتیجه‌گیری:** با توجه به اهمیت رشد فردی و نقش آن در آینده زندگی دانش‌آموزان، باید در خصوص برنامه‌های مؤثرتر در این بعد برنامه‌ریزی شود.

واژه‌های کلیدی: بهزیستی روان‌شناختی، دانش‌آموزان تیزهوش، دانش‌آموزان عادی

فصلنامه علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (دوره ۶؛ شماره ۱-۴؛ سال ۱۳۸۸)

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

^۲ استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه بیرجند

^۳ نویسنده مسؤول، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

ادرس: بیرجند - خیابان غفاری - دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

تلفن: ۰۵۶۱-۴۴۳۷۸۸۷ - نمابر: ۰۵۶۲ ۴۴۴۰۵۵۰ - پست الکترونیکی: dastdjerdi@yahoo.com

مقدمه

Ryff با تأکید بر این که سلامت چیزی فراتر از فقدان بیماری است، پیشنهاد کرد که بهزیستی روان‌شناختی به آنچه فرد برای بهزیستی به آن نیاز دارد، اشاره می‌کند (۲،۱). امروزه علاقه پژوهشی فزاینده‌ای درباره توصیف وضعیت بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان در آمریکا وجود دارد (۴،۳). نتایج مطالعات اخیر نشان می‌دهد که زندگی دانشجویان در بسیاری از جهات نسبت به زندگی دانشجویان ۲۰ یا ۳۰ سال قبل تفاوت چشمگیری دارد. افزایش مراجعه دانشجویان به مراکز مشاوره دانشجویی در سال‌های اخیر، مؤید وجود مشکلات روانی، اجتماعی و تحصیلی روزافزون در آنان بوده و نیاز به مداخله و ارائه خدمات مشاوره‌ای بیشتر را طلب می‌کند.

به دنبال مطالعات اخیر درباره ماهیت بهزیستی روان‌شناختی، دیدگاه‌های نظری متفاوتی توصیف و از بین آنها تعداد کمی عملیاتی شده‌اند (۵). Wissing Eden یک عامل بهزیستی روان‌شناختی کلی را شناسایی کردند و آن را به صورت ترکیبی از کیفیت‌های ویژه از قبیل احساس انسجام، رضایت از زندگی، تعادل عاطفه و نگرش کلی نسبت به خوش‌بینی یا جهت‌گیری مثبت به زندگی توصیف کردند (۵).

برخی از محققان، بهزیستی روان‌شناختی را از نظر مؤلفه‌ها یا فرایندهای ویژه نظیر فرایندهای عاطفی مفهوم‌سازی می‌کنند (۶) و برخی دیگر بر فرایندهای جسمانی تأکید کرده‌اند و خاطرنشان می‌سازند که بین سلامت جسمانی بالا و کیفیت بالای زندگی رابطه وجود دارد (۷). برخی دیگر از محققان بهزیستی روان‌شناختی را بیشتر به صورت یک فرایند شناختی که رضایت از زندگی نشانگر اصلی آن است، توصیف می‌کنند (۸). عده‌ای نیز در توصیف بهزیستی روان‌شناختی بر نقش فرایندهای معنوی نظیر هدفمندی در زندگی که منجر به عملکرد بهینه می‌گردد، تأکید می‌کنند (۶). برخی نیز بر فرایندهای فردی و اجتماعی از قبیل برخورداری از توجه مثبت نسبت به خود و تسلط بر خود، پیوندهای معنی‌دار با دیگران اشاره می‌کنند (۵)؛ بنابراین به نظر می‌رسد بهزیستی روان‌شناختی می‌تواند با توجه به فرایندهای عاطفی، جسمانی، شناختی، معنوی، فردی و اجتماعی مفهوم‌سازی شود.

Ryff بر پایه مرور دقیق ادبیات پژوهش و انسجام نظریه‌های

رشدی، سلامت روانی، بالینی و طول عمر خاطرنشان ساخت که این دیدگاه‌ها در بردارنده ملاک‌های مشابه و مکمل سلامت روان‌شناختی مثبت هستند (۲). دیدگاه‌های مزبور با تأکید بر رشد فردی دیدگاهی خوش‌بینانه اتخاذ کرده‌اند؛ این محقق همچنین اشاره کرد که چشم‌اندازهای قبلی با وجود مفهوم‌سازی‌های کلی‌شان می‌توانند به درون یک مجموعه مجهزتر انسجام داده شوند (۲)؛ به عبارت دیگر، وقتی که فرد ویژگی‌های بهزیستی توصیف شده در این صورت‌بندی‌های متفاوت را مرور می‌کند، به طور آشکاری به نظر می‌رسد که نظریه‌پردازان مختلف درباره ویژگی‌های مشابه کارکرد روان‌شناختی مثبت در انسان قلم فرسایی کردند. نقاط همگرا در نظریه‌های قبلی ابعاد اصلی صورت‌بندی دیدگاه جایگزین درباره بهزیستی روان‌شناختی را به وجود آورد.

ابعاد نظری سلامت روان‌شناختی مثبت در دیدگاه اخیر شامل، استقلال، تسلط محیطی، رشد فردی، روابط مثبت با دیگران، هدف زندگی و پذیرش خود است. الگوی مزبور در سراسر جهان به طور گسترده و وسیعی مورد بررسی و مطالعه قرار گرفته است (۹).

استقلال: تجربه استقلال از طریق تجربه خود تعیین‌کنندگی و خودکفایی، توانایی مقابله در برابر فشارهای اجتماعی و عمل بر اساس راه حل‌های فردی و ارزیابی خود از طریق معیارهای شخصی به دست می‌آید (۲).

تسلط محیطی: توانایی فرد در انتخاب یا ایجاد محیط‌هایی متناسب با شرایط روانی خود به عنوان یکی دیگر از ویژگی‌های سلامت روانی مورد توجه قرار می‌گیرد. تسلط محیطی از طریق احساس تسلط و کفایت در مدیریت محیط اطراف خود، کنترل بر مجموعه پیچیده‌ای از فعالیت‌های بیرونی و استفاده مؤثر و کارآمد از فرصت‌های به وجود آمده مشخص می‌شود. با توجه به آنچه گفته شد، مشارکت فعال افراد در تسلط بر محیط، یک عنصر مهم و با اهمیت انعکاس کنش روان‌شناختی مثبت فرد تلقی می‌گردد (۲).

رشد فردی: غالب تبیین‌های نظری ارائه‌شده از صورت‌بندی‌های به عمل آمده از بهزیستی نظیر دیدگاه‌های رشدی، سلامت روانی، بالینی و طول عمر، به طور مؤگد خاطرنشان می‌سازند که تجربه رشد مداوم فردی، یک محور اصلی

روش تحقیق

این پژوهش یک مطالعه علی-مقایسه‌ای است. جامعه آماری پژوهش، شامل دانش‌آموزان مقطع دبیرستان شهرستان بیرجند با حجم نمونه ۳۹۴ نفر و روش نمونه‌گیری طبقه‌ای بود.

جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از روش میدانی و با استفاده از پرسشنامه‌هایی که در اختیار دانش‌آموزان تیزهوش و عادی مقطع دبیرستان قرار داده شد، صورت گرفت. از آزمودنی‌ها به طور گروهی دعوت شد و پس از ارتباط اولیه به منظور جلب اعتماد و اطمینان از محرمانه‌بودن اطلاعات، پرسشنامه‌های مربوط در اختیارشان قرار گرفت. در هنگام ارائه پرسشنامه ضمن ارائه راهنمایی‌های لازم در زمینه شیوه پاسخ‌دهی به این نکته اشاره شد که افراد از ذکر نام و نام خانوادگی به علت رعایت اخلاق در پژوهش و حفظ اسرار دانش‌آموزان خودداری نمایند.

از ۳۹۴ نفر دانش‌آموز مورد مطالعه، ۴۳ نفر تیزهوش (۲۲ پسر و ۲۱ دختر) و ۳۵۱ نفر عادی (۱۸۳ دختر و ۱۶۸ پسر) بودند.

برای انجام این تحقیق از پرسشنامه ۸۴ سؤالی بهزیستی روان‌شناختی ریف استفاده شد که استقلال، تسلط محیطی، رشد فردی، روابط مثبت با دیگران، هدف در زندگی و پذیرش خود دانش‌آموزان مقطع متوسطه را مورد ارزیابی قرار می‌دهد و هر یک از مقیاس‌ها، ۱۴ سؤال دارد و ضریب آلفای کرونباخ آن (۱۰) به نسبت ۰/۶۰، ۰/۷۸، ۰/۷۷، ۰/۷۴، ۰/۷۵، ۰/۷۳ محاسبه گردیده است.

داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS و روش‌های آمار توصیفی و آزمون t در سطح معنی‌داری $P < 0/05$ تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها

در این پژوهش ۴۳ دانش‌آموز تیزهوش (۱۰/۹٪) و ۲۵۱ دانش‌آموز (۸۹/۱٪) عادی بودند. ۲۰۴ نفر (۵۱/۸٪) از دانش‌آموزان دختر و ۱۹۰ نفر (۴۸/۲٪) پسر بودند.

از آزمون t برای مقایسه بهزیستی روان‌شناختی (استقلال، تسلط محیطی، رشد فردی، روابط مثبت با دیگران، هدف در زندگی و پذیرش خود) دانش‌آموزان تیزهوش و عادی استفاده شد. نتایج فرضیه فوق در جدول ۱ ارائه شده است.

در تعریف سلامت روانی قلمداد می‌گردد. این مقیاس نیز از طریق ویژگی‌هایی نظیر احساس رشد مداوم، پذیرش تجارب جدید، تجربه تحول در خود، تأکید بر تغییر مبتنی بر تجربه، تعمق درباره خود و اثربخشی، مشخص می‌گردد (۲).

روابط مثبت با دیگران: در غالب صورت‌بندی‌های به عمل آمده از بهزیستی بر اهمیت روابط بین فردی گرم و قابل اعتماد تأکید قابل ملاحظه‌ای شده است. توانایی عشق ورزیدن به عنوان یک مؤلفه اصلی سلامت روانی تلقی شده است. افراد خودشکوفای به عنوان افرادی که احساسات مبتنی بر همدلی و عاطفه نسبت به دیگران از خود نشان می‌دهند و همچنین قادر به برقراری روابط عمیق‌تر با دیگران هستند، توصیف شده‌اند. روابط مثبت با دیگران به کمک ویژگی‌هایی از قبیل برقراری روابط گرم، رضایت‌بخش و قابل اعتماد با دیگران، حساسیت نسبت به رفاه دیگران، قابلیت همدلی بالا و صمیمیت بین فردی مشخص می‌گردد (۲).

هدف در زندگی: سلامت روانی مستلزم برخورداری از ایده‌هایی است که نشان‌دهنده هدفمندی در زندگی است. بدون شک، تعریف بالیدگی بر درک روشنی از هدف زندگی، احساس جهت‌یابی و هدفمندی مبتنی است. زندگی برای افراد هدفمند معنی‌دار است. این مقیاس نیز به کمک ویژگی‌هایی نظیر احساس هدفمندی و جهت‌یابی در زندگی و تجربه احساس معنا و مفهوم در زندگی گذشته و حال مشخص می‌شود (۲).

پذیرش خود: از طریق ویژگی‌هایی نظیر نگرش مثبت نسبت به خود، شناخت و پذیرش ابعاد چندگانه وجود خود و همچنین نگرش مثبت نسبت به گذشته خود مشخص می‌گردد. ادبیات پژوهش نشان می‌دهد که پذیرش خود یکی از مهم‌ترین ملاک‌های بهزیستی در چشم‌اندازهای نظری مختلف است. پذیرش خود به عنوان یک ویژگی اصلی سلامت روانی و همچنین ویژگی خودشکوفایی، کارکرد بهینه و بالیدگی تعریف می‌شود. بر این اساس، نگرش مثبت فرد نسبت به خود یک ویژگی اصلی کارکرد روان‌شناختی او محسوب می‌شود (۲).

با توجه به اهمیت انجام مطالعات در خصوص بهزیستی روان‌شناختی افراد مختلف جامعه، بویژه دانش‌آموزان در سطوح مختلف آموزش و بویژه با در نظر داشتن تفاوت‌ها در ساختارهای هوشی و اثر آن بر عملکرد روانی و آموزش این مطالعه انجام شد.

جدول ۱ - مقایسه میانگین نمره مؤلفه‌های بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان عادی و تیزهوش

مؤلفه‌ها	گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	نتیجه آزمون آماری
استقلال	تیزهوش	۴۳	۵۱/۵۶	۵/۹۸	$P=۰/۵۲$ $df=۳۹۲$ $t=۰/۶۴$
	عادی	۳۵۱	۵۰/۸۳	۶/۸۳	
کنترل محیطی	تیزهوش	۴۳	۵۵/۳۰	۸/۸۷	$P=۰/۸۳$ $df=۳۹۲$ $t=۰/۲۱$
	عادی	۳۵۱	۵۵	۸/۶۸	
رشد فردی	تیزهوش	۴۳	۶۲/۰۹	۸/۷۴	$P=۰/۰۱$ $df=۳۹۲$ $t=۲/۳۹$
	عادی	۳۵۱	۵۸/۶۷	۸/۸۷	
رابطه مثبت با دیگران	تیزهوش	۴۳	۵۸/۷۰	۱۰/۰۶	$P=۰/۰۷$ $df=۳۹۲$ $t=۱/۸۲$
	عادی	۳۵۱	۵۶/۲۲	۸/۲۲	
پذیرش خود	تیزهوش	۴۳	۵۲/۳۰	۱۳/۰۴	$P=۰/۵۹$ $df=۳۹۲$ $t=۰/۵۴$
	عادی	۳۵۱	۵۳/۱۳	۹	
هدف در زندگی	تیزهوش	۴۳	۶۰/۴۲	۱۰/۹۹	$P=۰/۰۹$ $df=۳۹۲$ $t=۱/۶۸$
	عادی	۳۵۱	۵۷/۷۸	۶/۵۶	

دانستن این که فردی ممتاز است، تنها به این معنی است که او در جنبه‌هایی که با نمره سنجیده می‌شود بسیار موفق بوده است، اما درباره این که او به فراز و نشیب‌های زندگی چه واکنشی نشان می‌دهد، چیزی به ما نمی‌گوید. هوشبهر بالا تضمین‌کننده رفاه، شخصیت اجتماعی یا شادکامی در زندگی نیست؛ مدارس و فرهنگ ما صرفاً بر توانایی‌های تحصیلی تأکید می‌کنند و هوش هیجانی یعنی مجموعه‌ای از صفاتی که بی‌اندازه در سرنوشت افراد اهمیت دارند و عده‌ای نام منش بر آنها می‌گذارند (۱۳).

یافته‌های پژوهش با پژوهش تکاپویی (۱۱) و Francis (۱۲) همخوانی دارد. تکاپویی در پژوهش خود دریافت افرادی غیر فعال عموماً در مرحله تخیلی حبس شده و تحت تأثیر عوامل اجتناب‌ناپذیر به افرادی تنها و منزوی تبدیل می‌شوند. Francis نیز به این نکته اشاره می‌کند که برون‌گرایی در بردارنده ویژگی‌هایی چون معاشرتی بودن و فعالیت است که تسط‌خواهی با تجربه عواطف مثبت، مانند شادی و محبت همبستگی بالا دارد. پژوهشی که از سال ۱۹۸۱ درباره ۸۱ دانش‌آموز ممتاز دبیرستان‌های ایلینوری شروع شده و هنوز ادامه دارد، نتایج مشابهی با این پژوهش داشته است (۱۳). همه آنها در مدارس خود بالاترین معدل را داشتند؛ هر چند همه آنها با موفقیت به دانشگاه راه یافتند و همچنان نمره‌های عالی کسب کردند، در

بر اساس یافته‌های جدول ۱، فقط میانگین نمره مؤلفه رشد فردی بهزیستی روان‌شناختی در دانش‌آموزان تیزهوش از دانش‌آموزان عادی بیشتر بود و این تفاوت از نظر آماری معنی‌دار بود ($P=۰/۰۱$). در سایر مؤلفه‌های بهزیستی روان‌شناختی تفاوتی مشاهده نشد.

بحث

نتایج تحلیل آماری نشان داد که بین میانگین نمره مؤلفه بهزیستی روان‌شناختی استقلال در دانش‌آموزان تیزهوش و عادی تفاوتی وجود ندارد و نمی‌توان قضاوت کرد که تفاوتی از نظر بعد استقلال میان دانش‌آموزان تیزهوش و عادی وجود دارد و نمره میانگین دانش‌آموزان تیزهوش ۵۱/۵ و نمره میانگین دانش‌آموزان عادی ۵۰/۸۳ می‌باشد.

در این پژوهش از نظر استقلال، تسلط محیطی، رابطه مثبت با دیگران، پذیرش خود و هدف در زندگی بین دانش‌آموزان تیزهوش و عادی تفاوتی مشاهده نشد ولی در مؤلفه رشد فردی بین دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود داشت. شاید بتوان عدم تفاوت بین دو گروه را به سطح هوش هیجانی آنان نسبت داد. گلמן به نقل از کارن ارنولد استاد تعلیم و تربیت دانشگاه بوستون و یکی از محققان پیگیری‌کننده دانش‌آموزان ممتاز می‌نویسد:

نتیجه‌گیری

نتایج این پژوهش نشان داد بهزیستی روان‌شناختی بیشتر به صورت یک فرایند شناختی است که رضایت از زندگی نشانگر اصلی آن است و تحت عناوین استقلال، تسلط محیطی، رشد فردی، روابط مثبت با دیگران، هدف در زندگی و پذیرش خود نمود پیدا می‌کند. با توجه به این که بین دو گروه تیزهوش و عادی در مؤلفه رشد فردی، تفاوت معنی‌داری مشاهده گردید، می‌توان گفت دانش‌آموزان تیزهوش در زمینه ویژگی‌هایی چون احساس رشد مداوم، توانایی درک، هوش درون فردی، خودشناسی از دانش‌آموزان عادی بیشتر بوده که باید تلاش نمود و با برنامه‌ریزی مناسب دانش‌آموزان عادی را به مؤلفه‌های مناسب دانش‌آموزان تیزهوش نزدیک کرد. چنانچه خواهیم دید، مغز به طور چشم‌گیری شکل‌پذیر است و همواره در حال یادگیری است.

اواخر دهه بیست سالگی تنها به سطوح متوسط از موفقیت دست یافته بودند. ده سال پس از فارغ‌التحصیل شدن از دبیرستان، از هر چهار نفر فقط یک نفر در میان جوانان هم سن خود در حرفه‌ای که انتخاب کرده بود، در بالاترین سطح قرار داشت و بسیاری از آنها در وضعیت بسیار پایین‌تری بودند.

برای درک این مطلب که چرا افرادی در زندگی پیشرفت می‌کنند و فرد دیگری با همان میزان استعداد، در نیمه راه متوقف می‌شود، هوش هیجانی نقشی تعیین‌کننده دارد که مشخص می‌کند چگونه می‌توانیم از سایر مهارت‌های خود، از جمله عقل خام به بهترین صورت استفاده کنیم (۱۳).

وجود تفاوت معنی‌دار بین دانش‌آموزان عادی و تیزهوش در خصوص رشد فردی را می‌توان معلول عواملی چون تحصیلات و سطح اقتصادی اجتماعی بالاتر والدین دانش‌آموزان تیزهوش، دانست.

منابع:

- 1- Ryff CD, Singer B. The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*.1998; 19: 1-28.
 - 2- Ryff CD. Happiness is everything, or is it explorations on the meaning of psychological well-being. *J Personality Social Psychol*.1989; 57: 1069-1081.
 - 3- Bertocci D, Hirsch E, Sommer W, Williams, A. Student mental health needs: Survey results and implications for service. *J Am College Health*.1992; 41: 3-12.
 - 4- Grant, A. Identifying students' concerns taking a whole institutional approach. In: Stanley N, Manthorpe J. (eds). *Students' Mental Health Needs Problems and Responses*. London: Jessica Kinsley; 2002.
 - 5- Wissing MP, Van Eeden C. Psychological well-being: A photogenic conceptualization and empirical clarification. Paper presented at the Third Annual Congress of the Psychological Society of South Africa, Durban, South Africa; 1997.
 - 6- Roothman B, Kirsten DT, Wissing MP. Gender differences in aspects of psychological well-being. *South African J Psychol*.2003; 33 (4): 212-218.
 - 7- Suominen Helenius H, Blomberg H, Utela A. Koskenvuo Sense of coherence as a predictor of subjective state of health. Available From: <http://www.kttl.helsinki.fi/tero/posterit.html>. Accessed on 11 Feb. 2000.
 - 8- Martin MM, Rbuin RB. A new measures of cognitive flexibility. *Psychological Report*. 1995; 76 (2): 623-626.
 - 9- Antonelli E, Cucconi L. Effects of retirement on psychological well-being, the self-concept, and self-esteem. *Ricerche Di Psicologia*. 1998; 22 (3): 27-55. [Italian]
 - ۱۰- شکرى ا، دستجردى ر، غنایى ز، دانشورپور ز، زین‌آبادى ح ر. تفاوت‌های جنسیتی در مقیاس بهزیستی روان‌شناختی. مجله دانشگاه علوم پزشکی بیرجند. ۱۳۸۶؛ دوره ۱۵ (۳): ۶۲-۵۴.
 - ۱۱- تکاپویی ت. بررسی روان‌شناختی مفاهیم فردیت و خود در شخصیت‌های اصلی واینز برگ، اوهایو. [پایان‌نامه کارشناسی ارشد] دانشگاه آزاد اسلامی. تهران. ۱۳۸۲. ۱۹۷-۱۹۹.
 - 12- Francis LJ. Happiness is a thing cleansable extraversion: a Further examination of the relationship between the oxford happiness inventory and Eysenk's dimensional model of personality and gender. *Personality and Individual Differences*. 1999; 26: 5-11.
- ۱۳ گلמן د. هوش هیجانی. ترجمه پارسا ن. تهران: انتشارات رشد؛ ۱۳۸۳. ۶۴-۶۵.

Title: Comparison psychological well-being in gifted and no gifted students

Authors: Z. Gholamrezaei¹, H. Poorshafei², R. Dastjerdi³

Abstract

Background and Aim: To study the psychological well-being of people in society especially students of different levels of education is of great importance particularly when considering the disparities in intelligence structures and its impact on psychological and educational performance. The current study was carried out to assess and compare this well-being in gifted and non gifted high school students in Birjand.

Materials and Methods: In this investigation, the causative-comparative approach has been used. The statistical population of the research consisted of 394 high school students that were chosen by random sampling. Subjects filled out Ryff psychological well-being questionnaire. Data were analyzed by SPSS software and level of statistical significant was considered for t test as $P < 0.05$.

Results: The mean of personal growth score of psychological well-being was higher in gifted than no gifted students, which was statistically significant. No other difference was observed in other factors in these groups.

Conclusion: Due to the importance of personal growth and its role in future life of students a peculiar effective planning should be considered in this field.

Key Words: Psychological well-being, Gifted students, No gifted students

Scientific Quarterly of Birjand Nursing and Midwifery Faculty (Vol 6, No. 1-4, Year 2009)

¹ M.A. In Psychology, Azad University In Birjand

² Assistant Professor, Department of psychology and Educational Sciences. University of Birjand

³ Corresponding Author, Instructor, Birjand University of Medical sciences. Birjand, Iran. `dastdjery@yahoo.com