

# دیدگاه دانشجویان ممتاز و استعدادهای درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در مورد عوامل انگیزشی مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی ایشان (سال ۱۳۸۸)

عبداله جعفرزاده<sup>۱</sup>، سجاد رئیسی<sup>۲</sup>، محمدتقی رضایتی<sup>۳</sup>

## چکیده

**زمینه و هدف:** شناسایی عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان و مورد توجه قرار دادن آنها، گامی مهم در جهت ارتقای کیفیت آموزشی است. آگاهی از نظرات دانشجویان بخصوص دانشجویان ممتاز و استعدادهای درخشان در این زمینه بسیار مفید و مؤثر می‌باشد. مطالعه حاضر با هدف تعیین عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ممتاز و استعدادهای درخشان از دیدگاه ایشان طراحی و اجرا گردید.

**روش تحقیق:** در این مطالعه توصیفی، ۳۸ نفر از دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان پرسشنامه ۱۴ سؤالی را که توسط پژوهشگر و بر اساس تئوری هرزبرگ (Herzberg) طراحی گردیده بود و روایی و پایایی آن تأیید شده بود، تکمیل کردند. به منظور تأیید اعتبار و اعتماد پرسشنامه به ترتیب از روش اعتبار محتوی و آزمون مجدد به فاصله دو هفته استفاده شد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری تی و کای-دو مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

**یافته‌ها:** از نظر افراد مورد مطالعه در این تحقیق، مهمترین عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی که دارای تأثیر زیاد و یا بسیار زیاد هستند، حضور منظم و مرتب در کلاس (۸۴/۳٪)، تمایل برای ادامه تحصیل (۸۱/۶٪)، علاقه به رشته تحصیلی (۷۹٪)، تشویق خانواده و دوستان (۷۶/۳٪) و توانایی برقراری ارتباط با اساتید (۷۳/۶٪) بودند.

**نتیجه‌گیری:** از دیدگاه دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان عوامل متعددی بخصوص عوامل فردی، بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی ایشان مؤثر هستند؛ بنابراین ضروری است این عوامل به منظور ارتقای کیفیت آموزشی همواره مد نظر قرار گیرند.

**واژه‌های کلیدی:** دیدگاه، دانشجویان ممتاز، استعداد درخشان، موفقیت، پیشرفت تحصیلی

فصلنامه علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (دوره ۶؛ شماره ۱-۴؛ سال ۱۳۸۸)

<sup>۱</sup> نویسنده مسؤول، دانشیار گروه میکروبیولوژی و ایمونولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

آدرس: رفسنجان - میدان انقلاب - دانشکده پزشکی - گروه میکروبیولوژی و ایمونولوژی

تلفن: ۰۳۹۱-۵۲۳۴۰۰۳. نمابر: ۰۳۹۹ ۵۲۲۵۲۰۹. پست الکترونیکی: jafarzadeh14@yahoo.com

<sup>۲</sup> دانشجوی رشته دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

<sup>۳</sup> کارشناس آزمایشگاه میکروبیولوژی و ایمونولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

## مقدمه

و نظرات آنان به عنوان یک بخش مهم در برنامه‌های آموزش باید در نظر گرفته شود و قطعاً همه دست‌اندرکاران آموزش باید نظرات دانشجویان توجه نموده و تلاش کنند تا نواقص و کاستی‌های موجود در این زمینه را شناسایی و اصلاح نمایند. آگاهی از نظرات دانشجویان بخصوص دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان در مورد عواملی که بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی آنها مؤثرند، ضروری است.

با توجه به مطالب پیش‌گفت، مطالعه حاضر با هدف تعیین عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان از دیدگاه ایشان طراحی و اجرا گردید تا از این دیدگاه‌ها به منظور ارتقای کیفیت آموزشی استفاده گردد. بر اساس نتایج حاصل، می‌توان در مسیر برنامه‌ریزی مناسب، افزایش توانمندی نظام آموزشی و دستیابی به اهداف دانشگاه، گام‌های مؤثری برداشت.

## روش تحقیق

در این مطالعه توصیفی-مقطعی که در سال ۱۳۸۸ و در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان انجام شد، نظرات دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان در مورد عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی ایشان مورد بررسی قرار گرفت. بر اساس آیین‌نامه دفتر دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، دانشجویان ورودی رشته‌های مختلف که در کنکور سراسری رتبه نخست را در بین پذیرفته‌شدگان آن رشته در دانشگاه داشتند و مشروط به کسب حدّ نصاب معدل (دانشجویان مقطع کارشناسی باید دارای معدل کل بالای ۱۷/۵ و دانشجویان مقطع دکترای حرفه‌ای باید دارای معدل کل بالای ۱۷ باشند) و سایر دانشجویانی که حدّ نصاب معدل را کسب نموده بودند، به عنوان اعضای دفتر دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان در نظر گرفته شدند.

داده‌ها با استفاده از پرسشنامه پژوهشگرساخته که با استفاده از منابع مختلف (۳،۶) و بازنگری توسط افراد صاحب‌نظر تهیه شده بود، جمع‌آوری گردید. این پرسشنامه دارای دو بخش اطلاعات فردی و بخش عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی (۱۴ مورد) بود. میزان تأثیر عوامل بر اساس مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت از تأثیر بسیار زیاد تا تأثیر بسیار کم تنظیم

کیفیت عملکرد سازمان‌ها بویژه مؤسسات آموزشی به عملکرد تک‌تک افراد سازمان بستگی دارد (۱). لازم است سازمان‌های آموزشی در حفظ و ارتقای کیفی نیروی انسانی خود تلاش کنند تا از نیروی کارآمد بهتری در سازمان آموزشی برخوردار شوند و به اهداف آموزشی دست یابند (۲).

ارکان اصلی مؤثر در کیفیت آموزش عالی سه عامل عمده استاد، دانشجو و نظام آموزشی می‌باشند. بدیهی است این سه عامل جدا از یکدیگر و جدا از کلّ جامعه نیستند؛ بنابراین باید در ارتباط با یکدیگر در نظر گرفته شوند. هر کدام از این عوامل بر دیگری تأثیر گذاشته و از دیگری تأثیر می‌پذیرند (۳).

موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان از اهداف اساسی برنامه‌های آموزشی است؛ زیرا دانشجویان به واسطه موفقیت و پیشرفت تحصیلی موقعیتی به دست می‌آورند که از اهداف آموزش عالی است و این دانشجویان شرایط لازم برای زندگی اجتماعی موفق را کسب می‌کنند و برعکس عدم موفقیت تحصیلی که در واقع عدم دستیابی به اهداف آموزشی بوده و زمینه‌ساز مشکلات فردی و اجتماعی می‌باشد (۴).

دانشجو از ارکان اصلی آموزش عالی است و می‌تواند نقش عمده‌ای در بالا بردن کیفیت آموزش عالی ایفا کند. نظر به این که دانشجویان بیش از سایر دست‌اندرکاران آموزش، در جریان روند آموزش قرار دارند، بنابراین، بخوبی می‌توانند درباره عوامل مؤثر بر آن نظر دهند (۵). یکی از توصیه‌های مهم کنفرانس آموزش پزشکی در ادینبورگ در سال ۱۹۹۳، مشارکت دادن و سهیم‌نمودن دانشجویان در همه سطوح آموزش، نظیر تعیین هدف‌های برنامه درسی و ارزشیابی می‌باشد (۵،۶)؛ همچنین به دلیل تأثیر انگیزش پیشرفت تحصیلی در موفقیت دانشجویان، در دهه‌های اخیر، روان‌شناسان در صدد بررسی و شناسایی عوامل مؤثر در انگیزش پیشرفت تحصیلی بوده‌اند. یافته‌های پژوهش آنان نشان داد که متغیرهای شخصیتی، خانوادگی، دانشگاهی و اجتماعی با این عامل مرتبط می‌باشند (۷). در مطالعه دیگری متغیرهای شخصیتی دانشجویان و انگیزش پیشرفت تحصیلی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی تأثیر بسزایی داشته است (۸).

بنابراین، با عنایت به این که هدف اصلی آموزش و تدریس و مشتری‌های واقعی درس و استاد، دانشجویان می‌باشند، دیدگاه‌ها

توزیع نظرات دانشجویان در خصوص اهمیت عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی، میانگین و انحراف معیار امتیازات گزینه‌ها در جدول ۱ نشان داده شده است.

بررسی نظرات دانشجویان در خصوص اهمیت عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی نشان داد که ۸۴/۳٪ ایشان شرکت منظم و مرتب در کلاس (با میانگین میزان تأثیر ۴/۴۴±۰/۸۲)، ۸۱/۶٪ تمایل برای ادامه تحصیل (با میانگین میزان تأثیر ۴/۲۶±۰/۱۱۳)، ۷۹٪ علاقه به رشته تحصیلی (با میانگین میزان تأثیر ۴/۱۰±۰/۹۲)، ۷۶/۳٪ تشویق خانواده و دوستان (با میانگین میزان تأثیر ۴/۱۳±۰/۷۷) و ۷۳/۶٪ توانایی برقراری ارتباط با اساتید (با میانگین میزان تأثیر ۳/۹۲±۰/۱۱۹)، ۵۰٪ رقابت سازنده با سایر دانشجویان (با میانگین میزان تأثیر ۳/۴۴±۰/۱۰۰)، ۴۴/۸٪ عدم وجود مشکلات شخصی (با میانگین میزان تأثیر ۳/۳۶±۰/۹۹)، ۴۴/۷٪ برنامه‌ریزی و مدیریت زمان (با میانگین میزان تأثیر ۳/۲۸±۰/۹۲)، ۴۲/۱٪ وجود اساتید توانمند در دانشگاه (با میانگین میزان تأثیر ۳/۴۲±۰/۱۰۳) و ۴۲/۱٪ مطالعه کتب درسی علاوه بر مطالب کلاسی و جزوات درسی (با میانگین میزان تأثیر ۳/۲۸±۰/۱۱۳) را مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی خودشان دارای تأثیر بسیار زیاد و زیاد می‌دانستند (جدول ۱).

گردید و میانگین نمره هر عامل به عنوان درجه تأثیر آن عامل تعیین شد. به منظور تأیید اعتبار و اعتماد پرسشنامه به ترتیب از روش اعتبار محتوی و آزمون مجدد به فاصله دو هفته استفاده شد ( $r=0/92$ ).

روش نمونه‌گیری به این ترتیب بود که پرسشنامه در بین آن دسته از دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان که در همایش سالانه این دانشجویان (که آذر ماه سال ۱۳۸۸ برگزار گردید) شرکت کرده بودند، توزیع گردید و از آنها درخواست گردید که در صورت تمایل پرسشنامه را تکمیل و تحویل نمایند. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS و آزمون‌های تی و کای‌دو تجزیه و تحلیل شدند.

### یافته‌ها

جامعه مورد مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان بودند که پرسشنامه در بین حدود ۴۰ نفر از آنها توزیع گردید و ۳۸ نفر پرسشنامه تکمیل شده دریافت گردید؛ بنابراین میزان پاسخ‌دهی حدود ۹۵٪ بود. از مجموع ۳۸ نفر دانشجوی مورد بررسی، ۸ نفر مذکر و ۳۰ نفر مؤنث بودند. میانگین سن دانشجویان ۲۱/۱±۲/۶۶ سال بود.

جدول ۱- بررسی عوامل موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان از دیدگاه ایشان

| عوامل                                             | میزان تأثیر |       |       |       |          |          | میزان تأثیر |              |
|---------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|----------|----------|-------------|--------------|
|                                                   | بسیار زیاد  | زیاد  | متوسط | کم    | بسیار کم | عدم پاسخ | میانگین     | انحراف معیار |
| حضور منظم و مرتب در کلاس                          | ۶۳/۲٪       | ۲۱/۱٪ | ۱۳/۲٪ | ۲/۶٪  | -        | -        | ۴/۴۴        | ۰/۸۲         |
| تمایل برای ادامه تحصیل                            | ۵۷/۹٪       | ۲۳/۷٪ | ۱۰/۵٪ | ۵/۳٪  | -        | ۲/۶٪     | ۴/۲۶        | ۱/۱۳         |
| علاقه به رشته تحصیلی                              | ۳۹/۵٪       | ۳۹/۵٪ | ۱۳/۲٪ | ۷/۹٪  | -        | -        | ۴/۱۰        | ۰/۹۲         |
| تشویق خانواده و دوستان                            | ۳۶/۸٪       | ۳۹/۵٪ | ۲۳/۷٪ | -     | -        | -        | ۴/۱۳        | ۰/۷۷         |
| توانایی برقراری ارتباط با اساتید                  | ۳۶/۸٪       | ۳۶/۸٪ | ۱۵/۸٪ | ۵/۳٪  | ۲/۶٪     | ۲/۶٪     | ۳/۹۲        | ۱/۱۹         |
| رقابت سازنده با سایر دانشجویان                    | ۱۳/۲٪       | ۳۶/۸٪ | ۳۶/۸٪ | ۷/۹٪  | ۵/۳٪     | -        | ۳/۴۴        | ۱/۰۰         |
| عدم وجود مشکلات شخصی                              | ۱۳/۲٪       | ۳۱/۶٪ | ۳۶/۸٪ | ۱۵/۸٪ | ۲/۶٪     | -        | ۳/۳۶        | ۰/۹۹         |
| برنامه‌ریزی و مدیریت زمان                         | ۷/۹٪        | ۳۶/۸٪ | ۳۱/۶٪ | ۲۳/۷٪ | -        | -        | ۳/۲۸        | ۰/۹۲         |
| وجود اساتید توانمند در دانشگاه                    | ۱۸/۴٪       | ۲۳/۷٪ | ۴۲/۱٪ | ۱۳/۲٪ | ۲/۶٪     | -        | ۳/۴۲        | ۱/۰۳         |
| مطالعه کتب درسی علاوه بر مطالب کلاسی و جزوات درسی | ۱۵/۸٪       | ۲۶/۳٪ | ۳۶/۸٪ | ۱۳/۲٪ | ۷/۹٪     | -        | ۳/۲۸        | ۱/۱۳         |
| مطالعه بر اساس برنامه‌ریزی منظم                   | ۱۰/۵٪       | ۲۶/۳٪ | ۴۴/۷٪ | ۱۳/۲٪ | ۵/۳٪     | -        | ۳/۲۳        | ۰/۹۹         |
| مطالعه زیاد                                       | ۵/۳٪        | ۲۸/۹٪ | ۴۲/۱٪ | ۱۵/۸٪ | ۷/۹٪     | -        | ۳/۰۷        | ۰/۹۹         |
| آشنایی با برنامه‌های رایانه‌ای و اینترنت          | ۷/۹٪        | ۱۳/۲٪ | ۴۷/۴٪ | ۲۳/۷٪ | ۷/۹٪     | -        | ۲/۸۹        | ۱/۰۰         |
| وجود منابع و امکانات مطالعاتی کافی در دانشگاه     | ۷/۹٪        | ۱۳/۲٪ | ۴۴/۷٪ | ۳۱/۶٪ | ۲/۶٪     | -        | ۲/۸۹        | ۱/۰۰         |

مهمترین عامل اثرگذار بر پیشرفت و موفقیت تحصیلی بیان شده است؛ بنابراین توجه به شرکت منظم دانشجویان در کلاس‌های درس ضروری می‌باشد و لازم است همواره بر این نکته تاکید گردد.

بر اساس نتایج این تحقیق، تمایل برای ادامه تحصیل و کسب مدارج علمی بالاتر و علاقه به رشته تحصیلی به ترتیب دومین و سومین عامل مؤثر بر پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان عنوان شد. علاقه و رغبت به آموزش از ابتدایی‌ترین لوازم یادگیری می‌باشد (۱۲). تحصیل هر فردی برای کسب زشغل و حرفه‌ای مناسب در آینده است تا تأمین‌کننده نیازهای فرد و جامعه باشد. اشتغال در حرفه‌ای که مورد علاقه فرد نباشد، باعث به وجود آمدن تنش و نگرانی و ایجاد بیماری‌های جسمی و روحی و هدر رفتن سرمایه‌های مادی و معنوی می‌شود (۱۳)؛ بنابراین علاقه و رغبت به رشته تحصیلی عامل بسیار مهمی است که باید همواره مورد توجه قرار گیرد و شرایطی فراهم گردد تا رشته تحصیلی دانشجویان متناسب با علاقه و توانایی‌های ایشان باشد.

دانشجویان مورد مطالعه، تشویق خانواده و دوستان را چهارمین عامل مؤثر بر پیشرفت و موفقیت تحصیلی خود اعلام کردند؛ بنابراین تشویق برای دانشجو، عاملی مؤثر در افزایش یادگیری و انگیزه‌ای مهم برای پیشرفت است؛ بنابراین علاوه بر تشویق خانواده و دوستان، اعطای جوایز دانشگاهی و فراهم آوردن تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی در ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی سهم بسزایی دارد.

توانایی برقراری ارتباط با اساتید، پنجمین عامل اثرگذار بر پیشرفت و موفقیت تحصیلی بیان شده است. ارتباط در فرایند آموزشی به صورت تبادل افکار و اطلاعات در یک تعامل دو طرفه بین استاد و دانشجو انجام می‌گیرد. برقراری ارتباط دانشجو با استاد باعث افزایش اعتماد به نفس و انگیزه یادگیری در دانشجو می‌گردد؛ بنابراین عوامل مؤثر در برقراری ارتباط استاد و دانشجو برای بهبود فرایند آموزش، باید مورد توجه بیشتری قرار گیرند؛ البته برگزاری کارگاه‌هایی برای اساتید و دانشجویان در این موارد به منظور افزایش کیفیت تحصیلی و یادگیری بسیار مفید می‌باشند.

در این نظرسنجی آشنایی با برنامه‌های رایانه‌ای و اینترنت و وجود منابع و امکانات مطالعاتی کافی در دانشگاه دارای کمترین تأثیر بودند (جدول ۱). توزیع نظرات دانشجویان در خصوص اهمیت عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی بر حسب درجه تحصیلی و جنس تفاوت آماری معنی‌داری نشان نداد.

## بحث

شناخت عوامل مؤثر بر پیشرفت و موفقیت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان، از ضرورت‌هایی است که می‌تواند در افزایش کیفیت آموزشی و ایجاد محیطی با نشاط و پرشور در دانشگاه کمک‌کننده باشد (۳، ۶)؛ بنابراین لازم است نظرات دانشجویان در مورد عوامل مؤثر بر پیشرفت و موفقیت تحصیلی به مسئولین منعکس گردد تا در جهت تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف برنامه‌ریزی و تلاش نمایند.

از دیدگاه روان‌شناسی، توجه به انگیزش در تعلیم و تربیت، به دلیل ارتباط مؤثر آن با یادگیری جدید، مهارت‌ها، راهبردها و رفتارها دارای اهمیت زیادی می‌باشد (۹). انگیزش پیشرفت تحصیلی به رفتارهایی اطلاق می‌شود که منجر به یادگیری و پیشرفت می‌گردد (۱۰).

به دلیل تأثیر انگیزش پیشرفت تحصیلی در موفقیت دانشجویان، در دهه‌های اخیر، روان‌شناسان به شناسایی و بررسی عوامل مؤثر در انگیزش پیشرفت تحصیلی پرداخته‌اند. نتایج مطالعات ایشان نشان داده است که انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان با متغیرهای شخصیتی، خانوادگی، دانشگاهی و اجتماعی مرتبط می‌باشند (۱۰). محققان عوامل متعددی را در پیشرفت تحصیلی دانشجویان مؤثر دانسته‌اند اما به دلیل تفاوت‌های فرهنگی و تغییر شرایط در طول زمان نمی‌توان اصول کلی در این مورد ارائه نمود (۳). نتایج مطالعه‌ای که در هنگ‌کنگ صورت گرفت، نشان می‌دهد که نگرش و انگیزش دو عامل مهمی بودند که دانشجویان موفق را از دانشجویان ناموفق متمایز می‌ساخت و بنابراین، گزارش گردید که با انجام مداخلات آموزشی می‌توان راهبردهای مطالعه و یادگیری دانشجویان را تغییر داد (۱۱).

در این مطالعه از دیدگاه دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان، شرکت منظم و مرتب در کلاس‌های درس به عنوان

## نتیجه گیری

ادامه تحصیل، علاقه به رشته تحصیلی، تشویق خانواده و دوستان و توانایی برقراری ارتباط با اساتید می‌باشند. شایسته است این ممتاز و استعداد درخشان، مهمترین عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی حضور منظم و مرتب در کلاس، تمایل برای

## منابع:

- ۱- غفوری ع، اکبری ح. مهاجرت نخبگان: تاثیرات، علل و راهکارها. طب و تزکیه. ۱۳۷۸؛ ۳۵ (۱۳): ۱۲۱.
- ۲- دیویس کیت، تیواستورم جان. رفتار انسانی در کار. ترجمه طوسی م ع. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی؛ ۱۳۷۰
- ۳- صفدری ده چشمه ف، دل آرام م، پروین ن. عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی دانشجویان از نظر دانشجویان و اساتید دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۳۸۳. مجله دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد. ۱۳۸۷؛ ۹ (۳): ۷۱-۷۷.
- ۴- کرمی متین ب. بررسی ارتباط ویژگی‌های شخصیتی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تهران با موفقیت تحصیلی آنها در سال ۱۳۷۵. فصلنامه علمی - پژوهشی بهبود. ۱۳۷۹؛ ۴ (۷): ۸۷-۹۲.
- ۵- شکورنیا ع، مطلق ا، ملایری ع، جهانمردی ع، کمیلی ثانی ح. دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز نسبت به عوامل مؤثر در ارزشیابی استاد. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. سال ۱۳۸۴؛ ۵ (۲): ۱۰۱-۱۱۰.
- ۶- یوسفی ع، قاسمی غ، فیروزنیا س. ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۳۸۸؛ ۹ (۱): ۷۹-۸۵.
- 7- Masaali S. Relationship between reading study and academic achievement among students in IU. Isfahan: Khorasgan Slamic Azad University. 2007. [Persian]
- 8- Abouserie Reda. Self-esteem and achievement motivation as determinants of students' approaches to studying. Cited 2009 May3. Available from: <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp>.
- 9- Pintrich P, Shonk D. Angizesh dar taalim va tarbieyat (Motivation in education). Translated by: Shahraray M. Tehran: Elm; 2007. [Persian]
- 10- Masaali S. Relationship between reading study and academic achievement among students in IU. [Disseration]. Isfahan: Khorasgan Slamic Azad University. 2007. [Persian]
- 11- Yip MCW. Differences in learning and strategies between high and low achieving university students: a Hong Kong study. Educational Psychol 2007; 27(5): 597-606.
- 12- Fardanesh H. Educational technology. 16<sup>th</sup> ed. Tehran: Tehran University; 2004. [Persian]
- 13- Cristiani TS, Rickey L. Counseling theory and practice. Translated by: Fallahy R, Hajilu M, Tehran: Roshd; 2002. [Persian]

**Title:** The viewpoint of outstanding and talented students about motivational factors influencing their academic achievement- Rafsanjan University of Medical Science (2009)

**Authors:** A. Jafarzadeh<sup>1</sup>, S. Reisi<sup>2</sup>, M.T. Rezayati<sup>3</sup>

### Abstract

**Background and Aim:** Identifying factors affecting academic achievement and attention to them is an important step in improving educational quality. Awareness of students' viewpoints, especially talented and outstanding is very useful and effective. This study conducted to determine factors affecting the success and achievement of talent students from their viewpoints.

**Materials and Methods:** In this descriptive study, 38 outstanding and talented students in Rafsanjan Medical University completed a researcher-made questionnaire which has been designed based on Herzberg's theory. The validity and reliability of the questionnaire was confirmed by content validity and test re-tests. The data was analyzed by using t- and Chi-square tests.

**Results:** The finding showed the most important factors affecting the academic achievement were as follow: regular participation and presence in classroom (84.3%), tendency for continuing academic studies (81.6%), interesting to academic major (79%), encouraging family and friends (76.3%), and ability to communicate with instructors (73.6%).

**Conclusion:** According to points of view of excellent students some factors especially personal characters affected their academic achievement. These factors should be considered to promote educational quality.

**Key Words:** Viewpoints, Outstanding & talented students, Academic achievement

*Scientific Quarterly of Birjand Nursing and Midwifery Faculty (Vol 6, No. 1-4, Year 2009)*

<sup>1</sup> Corresponding Author, Associate Professor, Department of Immunology & Educational affairs, Faculty of Medicine, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran jafarzadeh14@yahoo.com

<sup>2</sup> Student of Dentistry, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran

<sup>3</sup> Faculty of Medicine, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran